

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ Сасовская СОШ № 3
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Сасовская СОШ № 3
Зайцева О.С.
Приказ № 131 от 30 августа 2024 г.



Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ Сасовская СОШ № 3

Целью сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи: - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, самограмотию, самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления сопровождения

1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Цель: решение конкретных проблем обучения, поведения, психического самочувствия ребёнка в процессе создания социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников.

3. Психопрофилактика.

Цель: предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, взаимодействии участников образовательного процесса.

4. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности образовательного процесса; формирование положительных установок к психологической помощи, деятельности школьного психолога и расширение кругозора в области психологии развития, формирование потребности в психологических знаниях для использования личностного и профессионального роста.

5. Психологическое консультирование.

Цель: оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

6. Школьная служба примирения.

Цель: снижение конфликтности в детско-подростковой среде; формирование безконфликтной культуры поведения.

В ходе сопровождения каждое направление обеспечивается *обязательными* и *дополнительными* видами деятельности.

№	Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям	Классы	Используемые средства
1. Психодиагностика			
<i>Обязательный минимум</i>			
1	Диагностика школьной мотивации.	1, 4, 5	Анкета Лускановой.
2	Диагностика характера и уровня школьной и личностной тревожности.	4,5	Тест Филлипса; шкала СМАС(дет. Вариант).
3	Диагностика психоэмоционального самочувствия детей.	1	Методика «Домики»; наблюдение.
4	Диагностика готовности к переходу в основную школу.	4	Методика Бинэ-Соколова.
5	Диагностика умственного развития.	9	Тест умственного развития (ТУР).
6	Изучение нарушений в процессе адаптации детей к школе.	1	Опросник для педагогов и родителей; карта адаптации.
7	Изучение отношения подростков к учебной деятельности.	7,8	Анкета «Субъектность в образовательном процессе».
8	Профориентационная диагностика.	9	Пакет профориентационных методик.
9	Изучение мнения участников образовательного процесса об эффективности работы школьного психолога (1 раз в 4 года).	9,11	Анкетирование.
10	Диагностика признаков эмоционального выгорания и творческого потенциала педагогов.	все	Анкета «Осознанность выбора пед.системы»; опросник Г.С.Кожухарь, В.В.Ковров «Психологическая безопасность образовательной среды».
	<i>Дополнительно (по запросам взрослых и детей)</i>		

11	Диагностика готовности детей к школе.	Дошк.	Пакет методик.
2. Коррекционно-развивающая работа			
<i>Обязательный минимум</i>			
1	Развитие когнитивных процессов учащихся группы «психологического риска» (индивидуально и в группах).	1, 2, 3, 4	Комплекс упражнений на коррекцию высших психических функций.
2	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: агрессивность, тревожность, гиперактивность, навыки самоорганизации и самоконтроля, навыки общения, стрессоустойчивость.	1,2, 3,4,5	Индивидуальные и групповые занятия с использованием различных видов терапии: игра, сказка, рисование и др.
3	Коррекционная работа с детьми-инвалидами.	С 1 по 9	ИПРА ребёнка
<i>Дополнительно (по необходимости)</i>			
4	Развитие познавательной сферы учащихся с трудностями в обучении.	3,4	Развивающий курс «Учусь учиться».
5	Индивидуальная коррекция конкретных трудностей.	С 6 по 11	Индивидуальная программа занятий.
3. Психопрофилактика (включена во все виды сопровождения)			
<i>Обязательный минимум</i>			
1	Профилактика учебной неуспешности (учащиеся, родители, педагоги).	С 1 по 11	Диагностика и коррекция нарушений в развитии; консультирование; лекции; беседы.
2	Профилактика употребления ПАВ; СПИДа (учащиеся, родители, педагоги).	С 3 по 9	Групповые занятия; тренинги; буклеты; листовки; круглый стол; ведение тематического стенда.
3	Профилактика суицидального поведения у подростков (родители, учащиеся, педагоги).	С 5 по 11	Лекции для взрослых; беседы, тренинги для подростков; круглый стол; буклеты; мастер-класс; консультации.
4	Профилактика буллинга; школьных конфликтов (родители, учащиеся, педагоги).	С 1 по 11	Беседы; игры; акции; презентации; буклеты; консультации; тренинги.
5	Профилактика экзаменационного стресса (учащиеся, родители, педагоги)	9,11	Курсы «Психологическая подготовка к ЕГЭ». «Найди себя»; беседы; консультации.
6	Профилактика школьной дезадаптации (родители, педагоги, дети).	1	Психоадаптивный курс «Лесная школа»; лекции; диагностика; коррекция.
7	Профилактика эмоционального выгорания	все	Беседы; консультации;

	педагогов.		диагностика; тренинг.
4. Психологическое просвещение			
<i>Обязательный минимум</i>			
1	Психологические особенности детей разного возраста.	с1по11	Лекции и беседы для родителей и педагогов.
2	Адаптационные и переходные периоды. Кризисы 7, 13 лет.	1,5,7,10	Лекции и беседы для родителей и педагогов.
3	Причины и признаки суицидального поведения детей и подростков (родители, педагоги, учащиеся).	с5по11	Лекции; презентации; семинары; круглый стол; мастер-классы.
4	Профориентация школьников (родители, учащиеся).	с5по11	Игры; тренинги; лекции; консультации.
5	Психологическая безопасность ребёнка в семье.	с1 по 8	Лекция для родителей; консультации.
6	Создание условий для инклюзивного образования.	с1по11	Консультирование родителей и педагогов.
7	Причины неуспешности ребёнка (в учёбе, поведении, общении).	с1по11	Беседы, лекции, консультации.
<i>Дополнительно (по запросам)</i>			
8	Как правильно готовить домашние задания?	с1по11	Консультирование родителей и учащихся.
9	Причины и коррекция агрессивного поведения детей.	С1по 8	Лекция.
	Другие.		
5. Психологическое консультирование			
<i>Обязательный минимум</i>			
1	Результаты диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися. Анализ трудностей; практические рекомендации по развитию и обучению детей, а также по самовоспитанию.	с1по9	Информирование учащихся, родителей, педагогов индивидуально и на родительских собраниях.
2	Профессиональное самоопределение стареклассников.	9,11	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися.
3	Адаптация учащихся к новым условиям.	1,5,10	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися.
4	Подготовка к экзаменам.	9,11	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися.
5	Сопровождение детей-инвалидов.	с1по9	Информирование родителей об эффективности работы с детьми.

<i>Дополнительно (по запросам)</i>			
6. Школьная служба примирения			
<i>Обязательный минимум</i>			
1	Формирование группы посредников из числа учащихся и педагогов.	8,9,10	Информирование на педсовете, классных часах, родительских собраниях.
2	Проведение обучающих занятий с посредниками.		Тренинги.
3	Организация и проведение общешкольных акций и примирительных программ.	с1 по11	Игры; тренинги; флэш-мобы; посредничество.
4	Анализ работы службы.		Рефлексия.

**Технология
психологического сопровождения
периода адаптации первоклассников.**

Обоснование необходимости.

С первых дней прибывания в школе перед ребёнком встаёт ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности многие стороны учебного процесса. Им сложно высидеть урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться от речи учителя, сложно делать всё время не то, что хочется, а то, что требуют, сложно сдерживать свои мысли и эмоции. Дети не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя, не сразу появляется внутренняя позиция школьника. Необходимо время, чтобы ребёнок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям. Далёко не у всех детей период адаптации проходит быстро и безболезненно.

В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребёнка к школе и учению. Понимая это, в нашей школе вот уже более двух десятков лет в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проблема адаптации первоклассников имеет особое, очень важное значение. Работа в этом направлении начинается задолго до появления детей в школе.

Описание технологии.

Целью сопровождения адаптации детей к школе является создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволяют ребёнку успешно развиваться в школьной среде.

Процесс сопровождения состоит из трёх этапов:

- 1 - подготовка к поступлению в школу;
- 2 - первичная адаптация детей к школе;
- 3- работа с учащимися, испытывающими особые трудности в школе.

1 этап. Подготовка детей к поступлению в школу (март-август).

Содержание деятельности педагога-психолога.

- 1). Проведение групповых консультаций для родителей будущих первоклассников в ДОУ и школе. *Цель:* повышение психологической культуры родителей, ответственности родителей за полноценную подготовку детей к школе; рекомендации по организации

последних месяцев жизни ребёнка перед началом учёбы в школе.

Форма: родительское собрание.

- 2). Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики (по желанию родителей). *Цель:* определение готовности ребёнка к школе.
- 3). Индивидуальное консультирование родителей по результатам психодиагностики, прогнозирование особенностей учебной деятельности ребёнка с учётом выявленных недостатков в готовности к учёбе.
- 4). Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, показавшими низкий уровень готовности к школе (по желанию родителей). *Цель:* коррекция выявленных недостатков в развитии.
- 5). Индивидуальное консультирование педагогов 1-х классов. *Цель:* обсуждение совместных действий по организации первичной адаптации детей к школе; снижение тревожности педагогов.

2 этап. Первичная адаптация детей к школе (сентябрь-декабрь).

Содержание деятельности педагога-психолога.

- 1). Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников. Раздача буклетов, информационных листовок «Адаптация к школе. Советы психолога». *Цель:* информирование родителей о работе школьной психологической службы на всех этапах обучения, получение письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение их детей; ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям. Форма: родительское собрание.
- 2). Индивидуальное консультирование педагогов. *Цель:* выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
- 3). Групповая экспресс-диагностика уровня сформированности отдельных школьно-значимых функций у детей. *Цель:* выявление детей группы риска (медлительные, гиперактивные, тревожные, агрессивные и т. д.).
- 4). Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты диагностики, а также имеющие трудности адаптации. *Цель:* направление на консультацию к другим специалистам (неврологу, детскому психиатру, логопеду).
- 5). Регулярное наблюдение за деятельностью учащихся на уроках, переменах, в столовой, на прогулке, в ГПД. *Цель:* выявление отклонений в поведении детей.
- 6). Организация психолого-педагогической поддержки школьников: проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми группы «психологического риска»; реализация психоадаптивного курса «Лесная школа» со всеми учащимися. *Цель:* помощь детям в преодолении трудностей адаптации; профилактика дезадаптации.
- 7). Проведение индивидуальных консультаций с педагогами. *Цель:* обсуждение и выявление детей с различными трудностями адаптации.
- 8). Аналитическая работа. *Цель:* осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

3 этап. Психолого-педагогическая работа с учащимися с трудностями в школьной адаптации (январь-май).

Содержание деятельности педагога-психолога.

- 1). Реализация психоадаптивного курса «Лесная школа». *Цель:* снижение школьной тревожности у детей, помощь детям адаптироваться к системе школьных требований.

- 2). Индивидуальное консультирование родителей и педагогов о ходе коррекционно-развивающей работы. *Цель:* организация помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом психодиагностики, наблюдения и коррекционных занятий.
- 3). Выявление детей с ограниченными образовательными потребностями в ОО; подготовка психологического представления на отдельных детей. *Цель:* направление отдельных учащихся на ПМПК для определения оптимальной формы обучения и индивидуального образовательного маршрута.
- 4). Анкетирование родителей и педагогов. *Цель:* выявление причин школьной неуспешности.
- 5). Тестирование детей. *Цель:* определение эмоционального отношения к школе; изучение работоспособности детей.
- 6). Проведение итогового родительского собрания. *Цель:* информирование родителей об итогах адаптации первоклассников; рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию детей.
- 7). Аналитическая работа по осмыслению итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период адаптации. Подведение итогов периода адаптации.

Диагностический минимум для групповых обследований:

1. Метод наблюдения.
2. Метод экспертных опросов родителей и педагогов; карта адаптации.
3. Метод анкетирования: - анкета Лускановой для определения школьной мотивации учащихся;
- анкета «Выявление причин школьной неуспешности».
4. Метод тестирования: - тест для определения эмоционального отношения к школе «Домики» (Д.Б.Эльконин, А.Г.Венгер);
- методика изучения мотивов учения.;
- методика «Варежка» для определения коммуникативных навыков (сотрудничество).

Обоснование необходимости реализации психоадаптивного курса «Лесная школа».

Программа курса разработана на основе материалов книги М.А.Панфиловой «Лесная школа» и О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» для начальной школы.

Занятия проводятся со всем классом, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 30 мин. Основные методы работы — сказкотерапия, рисование, игра.

Предполагаемые результаты: занятия помогают детям быстрее и лучше узнать друг друга, настроить на систему школьных требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил, формировать внутреннюю позицию школьника.