

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Администрация Сасовского муниципального округа Рязанской области

МБОУ Сасовская СОШ №3

**«Принято»**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Сасовская  
средняя  
общеобразовательная  
школа № 3»  
*№ 1 от 30 августа 2024 г.*

**«Утверждаю»**

Директор  
муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Сасовская  
средняя  
общеобразовательная  
школа № 3»  
О.С.Зайцева

*Приказ № 130 от 30  
августа 2024 г.*

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

(1-4 классы)

## **1. Пояснительная записка.**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Основными критериями отбора материала по чтению в МБОУ Сасовская СОШ № 3, рекомендованного для изучения в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - 1 вариант) являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения; синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

## **3. Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс чтения в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во 2,3 классах 68 ч (34 учебные недели). В 4 классе 102 ч (34 учебные недели).

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

## **Личностные результаты**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

## **5. Содержание учебного предмета**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **6. Тематическое планирование 1 класс**

**2 часа в неделю, 66 часов в год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание образования</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	-------------	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------

1	Добукварный период	<p>Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».</p> <p>Знакомство с понятием «предложение» и его условнографическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.</p> <p>Составление, кодирование и чтение предложений с опорой на иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова. Составление предложений из трёх слов на слова.</p> <p>Составление предложений из трёх слов их условнографическое изображение и чтение.</p>	<p>Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».</p> <p>Знакомство с понятием «предложение» и его условнографическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.</p> <p>Составление, кодирование и чтение предложений с опорой на иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова. Составление предложений из трёх слов на слова.</p> <p>Составление предложений из трёх слов их условнографическое изображение и чтение.</p>	20
		<p>Составление и письмо условнографического изображения предложения, состоящее из трёх слов. Знакомство с деление слова на слоги, «чтение» и условнографическое изображение слов.</p> <p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условнографическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.</p> <p>Выделение звука А в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова</p>	<p>Составление и письмо условнографического изображения предложения, состоящее из трёх слов. Знакомство с деление слова на слоги, «чтение» и условнографическое изображение слов.</p> <p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условнографическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.</p>	

2	Букварный период Техника чтения	<p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква А.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Уу</p> <p>Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Мм.</p> <p>Составление и чтение открытых (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)</p> <p>Составление и чтение открытых (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Оо.</p> <p>Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Хх.</p> <p>Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.</p> <p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква А.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Уу</p> <p>Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Мм.</p> <p>Составление и чтение открытых (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)</p> <p>Составление и чтение открытых (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Оо.</p> <p>Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Хх.</p> <p>Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.</p> <p>Закрепление пройденного материала</p>	46
		<p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Сс.</p> <p>Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Нн</p> <p>Дифференциация звуков М и Н.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ыы</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Лл</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными</p>	<p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Сс.</p> <p>Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Нн</p> <p>Дифференциация звуков М и Н.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ыы</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Лл</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Знакомство и</p>	



	<p>предложений с изученными буквами.  Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Рр  Дифференциация звуков (р) и (л).  Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Йй  Дифференциация звуков (и) и (й).  Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Жж  Дифференциация звуков (ж) и (ш).  Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Бб  Дифференциация звуков (б) и (п).  Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Дд  Дифференциация звуков (д) и (т). Чтение слогов, слов и</p>	<p>Дифференциация звуков (р) и (л).  Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Йй  Дифференциация звуков (и) и (й).  Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Жж  Дифференциация звуков (ж) и (ш).  Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Бб  Дифференциация звуков (б) и (п).  Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Дд  Дифференциация звуков (д) и (т). Чтение слогов, слов и</p>	
--	---	---	--

		<p>предложений с изученными буквами.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Гг Дифференциация звуков (г) и (к). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква ь Чтение слов с Ъ</p> <p>Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква Е Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур Знакомство и дальнейшая тренировка.</p> <p>Буква Я Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Дифференциация букв А и Я Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква Ю Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Дифференциация букв У и Ю Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква Ё Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ч Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Практические упражнения в чтении слов с ча, чу Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ф Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p>	<p>предложений с изученными буквами.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Гг Дифференциация звуков (г) и (к). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква ь Чтение слов с Ъ</p> <p>Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква Е Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур Знакомство и дальнейшая тренировка.</p> <p>Буква Я Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Дифференциация букв А и Я Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква Ю Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Дифференциация букв У и Ю Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква Ё Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ч Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Практические упражнения в чтении слов с ча, чу Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ф Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв В и Ф Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ц</p>	
--	--	---	--	--

		Дифференциация букв В и Ф Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ц		
--	--	--	--	--

		<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Дифференциация букв Ц и С</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Э</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Щ</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу</p> <p>Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Дифференциация букв Ц и С</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Э</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Щ</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу</p> <p>Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	
<b>Итого:</b>				<b>66 ч</b>

**Тематическое планирование 2 класс**  
**2 часа в неделю, 68 часов в год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание образования</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Устное народное творчество	<p>Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.</p> <p>Сказки. Представления о добре и зле.</p> <p>Картины родной природы.</p> <p>Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли).</p>	<p>Труд и развлечения детей, их помощью взрослым. Сказки.</p> <p>Представления о добре и зле.</p> <p>Картины родной природы.</p>	17
2	Внеклассное чтение.	<p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.</p> <p>Ориентировка в книге по оглавлению.</p>	<p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.</p>	3

3	Навыки чтения	Сознательное. правильное. выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в	Сознательное. правильное. выразительное и беглое чтение	22
		соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.	словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.	
4	О животных	<p>Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.</p> <p>Из прошлого нашего народа</p> <p>Рассказы, стихи, научно популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).</p> <p>Спешите делать добро.</p> <p>Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Из произведений зарубежных писателей.</p> <p>Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.</p>	<p>Спешите делать добро.</p> <p>Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.</p>	20

5	Работа с текстом . Техника чтения	Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания, прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи	Анализ текста по вопросам. Полный или частичный пересказ произведения.	6
		предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.		
<b>Итого:</b>				<b>68 ч</b>

**Тематическое планирование 3 класс  
2 часа в неделю, 68 часов в год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание образования</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Рассказы, стихи, сказки и научнопопулярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.	Труд и развлечения детей, их помощь взрослым. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы.	15

2	Внеклассное чтение.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.	2
3	Навыки чтения	Сознательное. правильное. выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.	Сознательное. правильное. выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.	25
4	О животных	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Из прошлого нашего народа Рассказы, стихи, научнопопулярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	20

5	Работа с текстом Техника чтения	<p>Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.</p>	<p>Анализ текста по вопросам. Полный или частичный пересказ произведения.</p>	6
<b>Итого:</b>				<b>68 ч</b>

**Тематическое планирование 4 класс**  
**3 часа в неделю, 102 часа в год**

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
---	------	------------------------	----------------------------	--------------

1	Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.	Труд и развлечения детей, их помощь взрослым. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы.	25
2	Внеклассное чтение.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.	5
3	Навыки чтения	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.	36
4	О животных Техника чтения	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Из прошлого нашего народа Рассказы, стихи, научнопопулярные статьи, содержащие краткие и	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	21

		<p>доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).</p> <p>Из произведений зарубежных писателей</p> <p>Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.</p>		
5	Работа с текстом	<p>Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания, прочитанного с опытом учащихся.</p> <p>Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.</p> <p>Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.</p> <p>Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.</p> <p>Осознание последовательности и причинности событий.</p> <p>Определение мотивов поступков действующих лиц. их оценка.</p> <p>Полный или частичный пересказ произведения.</p> <p>Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.</p>	Анализ текста по вопросам. Полный или частичный пересказ произведения.	15
<b>Итого:</b>				<b>68 ч</b>

### **Учет рабочей программы воспитания**

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ Сасовская СОШ № 3 воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.*

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**Учебно-методическое обеспечение:**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Учебник:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

Технические средства:

-компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

-касса букв и слогов;

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

-наборы предметных и сюжетных картинок;

-карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

-слоговые таблицы;

-дидактические игры;

-образца написания букв;

-мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; -конструктор.