

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
Сасовского муниципального округа
Горохова С.В.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ Сасовская СОШ №3
Зайцева О.С.

Приказ № 11 от 10.12.2024г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 11 от 10.12.2024г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сасовская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ Сасовская СОШ № 3)
на 2025-2028 год

г. Сасово

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сасовская средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ Сасовская СОШ № 3)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014

Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсам. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения, сетевого взаимодействия

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	<p>Зайцева О.С., директор школы Шаркова С.А., заместитель директора по УВР Аньшакова Т.А., заместитель директора по ВР Комарова Е.И., заместитель директора по УВР, учитель - методист</p>
Период реализации	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2027год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
Финансовое обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга группа разработчиков программы составляет аналитический отчет о результатах ее реализации.

Корректировка и изменения программы развития вносятся приказом директора школы

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сасовская средняя общеобразовательная школа № 3», (МБОУ Сасовская СОШ № 3) 2. Дату создания - 1987 год. 3. ИНН - 6232004302 4. Учредителем Школы является муниципальное образование Сасовский муниципальный округ Рязанской области. 5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 28-1694 05.02.2014 г.г, срок действия лицензии - бессрочный 6. 391434, Рязанская область г. Сасово, микр. «Северный», здание 40. Фактический адрес нахождения совпадает с юридическим адресом. 7. Контакты: телефон - 8 (49133) 2-00-03, адрес электронной почты - sosh3.sasovo@ryazan.gov.ru адрес официального сайта - sh3-sasovo-r62.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное - детей с ОВЗ – 9, детей-инвалидов - 6 чел; Основное - детей с ОВЗ – 27; детей-инвалидов - 13 чел; Среднее -
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Структура органов управления школой: 1) директор; 2) Совет школы; 3) общее собрание работников школы; 4) педагогический совет; 5) Совет обучающихся. В МБОУ Сасовская СОШ №3 реализуются - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего

образования

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой

психического развития (вариант 7.1.,7.2.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой

психического развития (вариант 7);

- адаптированная образовательная программа

начального общего образования

для обучающегося с РАС (вариант 8.2.)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1

- Адаптированная основная образовательная программа

образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

– программа внеурочной деятельности начального общего образования:

-«Разговоры о важном»

-«Функциональная грамотность»

-«Физкультурно-спортивные программы» ещё

– программа внеурочной деятельности основного общего образования:

-«Функциональная грамотность»

- «Наука в регионы»

-«Россия-мои горизонты»

-«Разговоры о важном»

-Программы по профориентации

Физкультурно-спортивные программы;

– программа внеурочной деятельности среднего общего образования:

-«Функциональная грамотность»

-«Россия-мои горизонты»

-«Разговоры о важном»

-Профорientационные программы;

– Программы дополнительного образования детей.

Используемые образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

Материально-технические условия МБОУ Сасовская СОШ №3 обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса, лингафонный кабинет. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 207 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет

Два локальных сервера ресурсов

207 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 93 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет,

- мультимедийных проекторов - 39
- принтеров - 38
- сканеров - 26
- интерактивных досок - 22
- МФУ - 6

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех

ступенях общего образования

Основными компонентами **информационно-образовательной среды** являются:

- **Федеральная государственная информационная система "Моя школа"** (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- **Платформа "Сферум"** (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

- **АИС "ФИС ОКО"** (<https://fis-ok0.obrnadz0r.gov.ru/login>)

- представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

- **ИС "Конструктор рабочих программ"** (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен

	<p>для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС</p> <p>- ЕИС «Навигатор» для учета занятий системы дополнительного образования</p> <p>- федеральный реестр сведений о документах об образовании «ФИС ФРДО»;</p> <p>Порядок функционирования ЭИОС регулируется Положением о электронной информационно-образовательной среде МБОУ Сасовская СОШ №3</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p> <p>общее количество работников- 70</p> <p>количество педагогических работников – 37</p> <p>количество учителей - 32</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи - 2</p> <p>социальные педагоги - 1</p> <p>учителя-логопеды, учителя-дефектологи - нет</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды («Отличник Просвещения») – 6</p> <p>Количество педагогических работников с высшим образованием – 33 чел (89%) , со средним специальным - 4 чел (11 %)</p> <p>Количество педагогов, имеющих высшую категорию – 15 чел (41%), первую – 15 чел (41%), квалификационную категорию «педагог-методист» - 1 чел.</p> <p>Молодые педагоги – 2 чел</p>
<p>Краткая характеристика</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сасовская средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ Сасовская СОШ №3</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>профиль деятельности объекта - образование; 391430, Рязанская область г. Сасово, микр. «Северный», здание 40; телефоны: 8 (49133) 2-00-03; форма собственности – муниципальная; <u>Вышестоящая организация:</u> 391430, Рязанская область г. Сасово, ул. Типанова, д.2; Управление образования Сасовского муниципального округа Рязанской области Телефон (8 49133) 2-21-11, 2-47-35 <u>Сведения о лицензиях на виды деятельности:</u> Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 28-1694 05.02.2014 г.г, срок действия лицензии - бессрочный; жилой сектор - микрорайон «Северный», транспортные магистрали - проспект Молодцова Лесной массив – нет Водоем – нет Строительные объекты – жилые дома в микрорайоне «Северный» объекты социального и культурно-массового назначения – центральная -детская библиотека, кадастровая палата, нотариальные конторы, салоны красоты, Сбербанк, Прио-Внешторбанк кафе «Спасибо», кафе Марио».</p>
--	--

<p>Достижения ОО за предыдущие 3 года</p>	<p align="center">Победители и призеры в международных, всероссийских и областных конкурсах в 2021-2022</p>		
	<p>№п\п</p>	<p>Название конкурса</p>	<p>Количество/доля призеров и победителей (отдельно учащихся и педагогов), ФИО</p>
	<p align="center">1</p>	<p align="center">Международный конкурс детского и юношеского творчества «Зимы прекрасные мгновенья» в номинации «Рисунок»</p>	<p align="center">Пупкова София лауреат II степени</p>
	<p align="center">2</p>	<p align="center">Международный конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Зимние узоры» в номинации «Зимний лес».</p>	<p align="center">Гинина Юлия 3 место</p>
	<p align="center">3</p>	<p align="center">Международный конкурс чтецов «Вдохновение» в номинации «Поэзия»:</p>	<p align="center">б. Ромашкина Варвара– 1 место Меньшова Влада– 2 место Нечаева Диана– 2 место Пупкова София – 3 место Чекаева Ульяна -3 место Тюжева Алина– 3 место</p>
	<p align="center">4</p>	<p align="center">Международный конкурс классных руководителей в</p>	<p align="center">III место Вольнова С Ю</p>

	номинации: «Классный руководитель»	
5	Всероссийский конкурс «Большая перемена (полуфиналист)	Полуфиналист Соколова Мария
6	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Многовековая Югра».	Похвальная Грамота Пупочкин Никита
7	Всероссийский конкурс видеокроссинга «Смотри, это Россия»	-
8	Всероссийский конкурс творческих работ федерального журнала «Звёздочка наша» «Лимпопо Корнея Чуковского»	1.Ключников Дмитрий обладатель Гран-при и премии в размере 500 рублей. 1 место Чизмар Максим Аладышева Алена Салюткина Мария Сайфутдинова Эвелина Тарасова Мария Спинева Павел Бельдина Соня Коняев Андрей 2 место Архипова Вика Скрипкин Коля Авдеева Рита Байдов Максим Ермолаева Полина Хохлова Вероника 7. Юдина Алёна 3 место Малыхина Юлия Вавилов Ростислав Шувалов Михаил Таирян Даниил Латышева Даша Киреева Варвара Шнякина Анна
9	Заочный этап Всероссийского конкурса «Идеи, преображающие города».	Победители Нестерова Арина, Меньшова Влада
10	Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос» в номинации «Лего –поделка	1 место Зайцев Сергей
11	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой питомец»	Князева Кира – лауреат Лаптев Николай – лауреат Мухордова Софья – 3 место Осин Михаил – лауреат

		Ромашкина Злата – 3 место Трухачев Иван – лауреат Грачев Кирилл – 1 место Саванкова Алиса – лауреат Фиохина Арина – лауреат Абдульманов Дмитрий – лауреат Маершин Илья – лауреат Косимов Жаъфарбек – лауреат Назина Дана – лауреат Трухина Кира – лауреат
12	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года -2022»	Диплом 1 степени. Вольнова Светлана Юрьевна, Белова Ольга Васильевна, Сычкова Татьяна Васильевна, Назарова Ольга Геннадиевна, Савельева Наталья Алексеевна, Варлахина Ирина Алексеевна, Мишакова Ольга Анатольевна
13	X Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»-2021	Диплом победителя Аньшакова Анастасия
14	VI Открытый конкурс творческих и исследовательских работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ» (в рамках реализации проекта «Наследие земли Рязанской»)	Специальный приз жюри в номинации «Первые шаги к творчеству. Юный иллюстратор» Нестерова Арина
15	Всероссийский конкурс «Я и Россия: мечты о будущем»	Полина Ерохина 2 место
16	Областной конкурс социальной рекламы и рилунка «Позиция»!	Шабурова Юлия победитель
17	Региональный конкурс медиатворчества «Космическая одиссея», посвященный 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского.	Меньшова Влада Победитель
18	Областной фестиваль творчества	Маншилин

		«Сила народа в его традициях!»	Вячеслав –Лауреат 1 степени Брюханова Дарья - Лауреат 1 степени Степанов Олег- Лауреат 2 степени Шахов Никита - Лауреат 3 степени
19		Заключительный этап регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Финалист Конькова Софья,
20		VI Открытый конкурс творческих и исследовательских работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ» (в рамках реализации проекта «Наследие земли Рязанской»)	Специальный приз жюри в номинации «Первые шаги к творчеству «Юный иллюстратор» Нестерова Ариана
21		XXII областной детско-юношеский конкурс-фестиваль литературного творчества «Слово доброе посеять...».	Специальный диплом за творческий подход к созданию работы Ромашкина Варвара.
22		Областной конкурс «Задачи со звездочками»,	Призер Стифуткина Валея
23		Межрегиональный историко-литературный конкурс, посвященный 350-летию со дня рождения Петра IПервого «Во славу Отечества...»	Еруновский Валентин, Благодарность
Победители и призеры в международных, всероссийских и областных конкурсах 2022-2023			
№ \п	ФИО победителя, призера, лауреата	Достижение (название конкурса, номинация, место)	
1	Григорий Фролов	Участник финала Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных организаций сельских поселений и малых городов «АгроНТИ»	
2	Конькова Софья, Пупочкина Елена Сергеевна	Победители в III-ем Всероссийском конкурсе « Экология – дело каждого».	
3	Соколова Мария	Лидер конкурсного отбора на участие во Всероссийском форуме «Территория успеха».	
4	Чеканова Екатерина Валерьевна	Победитель Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	

5	Трухачев Иван	Диплом 2 степени Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира, посвященного преподобному Сергию Радонежскому»
6	Команда ЮИД «Юный инспектор»	Диплом 1 степени Областной конкурс видеороликов участников движения «Знатоки безопасных дорог»
7	Нестерова Арина, Еруновский Валентин, Пупкова Софья	Призеры Региональный конкурс по математике «Задачи со звездочками»
8	Дунаева Дарья	Победитель Региональный открытый конкурс мультимедиа проектов «Великий Петр. Портрет на фоне современности», посвященный 350-летию со Дня рождения российского императора Петра 1
9	Зайцев Матвей	Диплом 3 степени Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира, посвященного преподобному Сергию Радонежскому»
10	Конькова Софья	Победитель Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж - Рязань" по направлению "Биология"
11	Хомякова Дарья	Диплом 1 степени V Международный конкурс «Гордость страны»
12	Пупочкина Е.С., Минаева В.Г., Бадмаева А.В., Шабурова Юлия, Ешелева Милана, Минаева	Финалисты отборочного Всероссийского хакатона «Коммуникации в образовании»
13	Грачев Кирилл	Диплом 1 степени Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира, посвященного преподобному Сергию Радонежскому»
14	Валерия Стифуткина	Победитель Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
15	Капралов Егор	Лауреат 1 степени Всероссийский конкурс «Зеркало природы»

16	Трухачев Иван	Лауреат 2 степени Всероссийский конкурс «Зеркало природы»
17	Степанов Олег	Лауреат 1 степени Всероссийский конкурс «Зеркало природы»
18	Шувариков Илья	Лауреат 2 степени Всероссийский конкурс «Зеркало природы»
19	Соколова Мария	3 место Открытый областной конкурс по информационным технологиям «В содружестве с компьютером»
20	Дунаева Дарья	1 место Открытый областной конкурс по информационным технологиям «В содружестве с компьютером»
21	Сенькаева Александра	3 место Областной конкурс детского рисунка «Подвигу жить в веках»
22	Колпакова Оксана Васильевна	2 место Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок»
23	Чилина Сафина	1 место Всероссийский конкурс «Призвание»
24	Колдина Варвара	Призер Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности в номинации «Финансовая грамотность в рисунках»
25	Воронина Ольга	3 место Областной слет «АгроСтарт»
26	Чамкина Полина	Призер Межшкольный региональный открытый конкурс проектно-исследовательских работ на иностранных языках
27	Шабурова Юлия	Призер Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности Номинация «Видеоролик»
28	Дунаева Дарья	Победитель 11 открытый областной фестиваль-конкурс видеороликов «Время и судьбы знатных земляков глазами детей»
29	Шмелькова Юлия, Тюрин Вероника	2 место Международный конкурс «Была война...»

		Номинация «Видеоролик»
30	Агеева Софья	Победитель Первый (отборочный) тур регионального этапа олимпиады школьников «Софиум» 2022/2023 учебного года
31	Команда школы	1 место Областной этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»
32	Шмелькова Юлия	Лауреат 1 степени Всероссийский конкурс «Шаги в науку»
33	Нечаева Карина	Областной конкурс чтецов, посвященный Пушкинскому Дню России «И пробуждается поэзия во мне»
34	Нестерова Арина, Редин Михаил, Морозов Дмитрий, Шестопалов Даниил, Ивантьев Дмитрий	Призеры Областной этап Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Редин Михаил Технологии- Спорт
35	Нестерова Арина	Сертификат победителя конкурсного отбора на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Вектор Успеха»
Победители и призеры в международных, всероссийских и областных конкурсах в 2023-2024		
№п\п	ФИО победителя, призера, лауреата	Достижение <i>и фото</i> (название конкурса, номинация, место)
1	Меньшова Влада	2 место Всероссийский заочный фото-видео конкурс «Видеоталант-109»
2	Нестерова Арина	3 место Всероссийский конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина»
3	Хомякова Мария	1 место Международный конкурс Детские исследовательские и научные работы, проекты
4	Пупкова София	Почетная Грамота за участие во Всероссийском конкурсе «Расскажи о герое», посвященного Дню Героев Отечества
5	Любимов Глеб	Лауреат 1 степени Всероссийский конкурс «Гордость страны»

	6	3 «В»	1 Место Всероссийский конкурс «К подвигу героев песней прикоснись»
	7	Любимов Глеб	Сертификат участника Международный конкурс рисунков
	8	Зайцев Сергей	1 место Всероссийский конкурс по леги- конструированию
	9	Пупкова София, Дунаева Дарья	Победители XII Открытый областной фестиваль- конкурс экранного творчества «Время и судьбы знатных земляков глазами детей»
	10	Дунаева Дарья	Призер Межрегиональный конкурс творческих работ по финансовой грамотности «Финансовый буктрейлер»
	11	Маликова Екатерина	2 место Региональный конкурс проектов (социальной рекламы) «Мы против наркотиков»
	12	Салюткина Мария	2 место Областной конкурс чтецов «Орлята в гостях у Деда Мороза»
	13	Ромашкина Варвара	2 место XXIV областной детско-юношеский конкурс- фестиваль литературного творчества «Слово доброе посеять...»
	14	Пупкова Софья	Победитель Региональный открытый конкурс проект в, посвященный Дню Героев Отечества
	15	Агеева Софья	Победитель Первый региональный этап олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов,

							ИОМов.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий

							обучения. <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия. • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

		олимпиады школьников			ых интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

					инвалидность ю		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточное обеспечение учебными пособиями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебных пособий для инклюзивного образования.

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> Создание школьной методической библиотеки дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами школы.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Наличие оснащенных отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Невозможность оснащения классов в связи с отсутствием коррекционных классов в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля наличия ТСО на постоянной основе. Использование оборудования центра Точка роста при необходимости.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	ю Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

							части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Участие в федеральных проектах «Самбо в школу», «Футбол в школу» и т.п.
----	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество сетевых партнеров.	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, невозможность	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать наличие такого кабинета в случае внесения в штатное расписание

						создания такого кабинета.	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, невозможность создания такого кабинета.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать наличие такого кабинета в случае внесения в штатное расписание учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
----	--	--	---	--	-------------------	--	--

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	---

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество сетевых партнеров.	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества сетевых партнеров.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью

							активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по

							взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправлен ие, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и

							<p>др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в связи с отсутствием лицензии.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в связи с отсутствием лицензии.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов,
----	--	---	---	--	--	---	---

							ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

						<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)				и		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	сетового взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,

							<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование кабинетов Точки роста и центра детских инициатив. • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам,

						ФГИС «Моя школа».	изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.	
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
119	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирует		

	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	вание школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Не сформирован управляющий совет, так как он не предусмотрен уставом образовательной организации.	

2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 (средний уровень)	46(высокий уровень)
2	Воспитание	16 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
3	Здоровье	18 (средний уровень)	22 (высокий уровень)
4	Творчество	23 (средний уровень)	28 (Высокий уровень)
5	Профориентация	12 (высокий уровень)	12 (высокий уровень)

6	Учитель. Школьная команда	23 (средний уровень)	28 (высокий уровень)
7	Школьный климат	15 (средний уровень)	15 (средний уровень)
8	Образовательная среда	17 (высокий уровень)	18 (высокий уровень)
ИТОГО		163 (средний уровень)	189 (высокий уровень)

2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов - наличие выпускников 11 класса, получивших по одному предмету	- не реализуется не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов	- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном класса в трех и более параллелях со 2 по 9 классы - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ с РГУ, РГРТУ, МПГУ - школа является базовой	- малая численность обучающихся 10 классов для создания профильных классов

	<p>из предметов ЕГЭ 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестат - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие призеров заключительного этапа - школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущих учебных годов 		школой МПГУ	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие советника директора по воспитанию - реализация рабочей программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие школьного военно-патриотического клуба - не реализуются программы краеведения и 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие школьного центра детских инициатив - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - участие в реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность финансовых возможностей

		школьного туризма	проекта Орлята России» -наличие школьного музея - наличие школьного патриотического уголка - наличие пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга»	
Здоровье	- 100% обучающихся 1-11 классов обеспечены горячим питанием -наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой - более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением - наличие победителей и призеров «Президентских спортивных игр» и «Президентских состязаний»	- малое число дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей), а не общешкольной программы	- наличие двух спортивных клубов - наличие медицинского кабинета - наличие в штате старшей медицинской сестры - наличие пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга»	- малая численность учащихся, посещающих секции

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием - наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций всероссийского уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - малое количество технических кружков -отсутствие школьного хора - функционирование менее 5 школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие центра «Точка роста» - наличие мастерских - наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ - наличие школьного театра - наличие школьного медиacentра 	<ul style="list-style-type: none"> - малая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - наличие предпрофильного психолого-педагогического класса - участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - наличие соглашений с предприятиями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -ведение курсов внеурочной деятельности по профориентационному направлению в 1-11 классах 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие лицензии на данный вид образования

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие школьных предметных методических объединений, в том числе объединения классных руководителей - наличие 16 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - наличие 16 педагогов, имеющих первую квалификационную категорию - 100% педагогических работников и управленческая команда прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> - охват малой доли педагогов диагностикой профессиональных компетенций - малая доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 	<ul style="list-style-type: none"> - постоянное участие педагогов в конкурсном движении - школа является базовой школой МПГУ - школа является опорной школой Рязанской области - в школе имеются педагоги – руководители окружных методических объединений - школа входит в «Наставническую лигу» школ -участников проекта школа Минпросвещения России - организация наставничества в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - старение педагогических кадров - профессиональное выгорание - малое привлечение молодых педагогов
---------------------------	--	--	---	---

	<p>профессиональных программ педагогического образования за последние три года</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов 			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в школе педагога- психолога (2 чел) -наличие в школе социального педагога - 100% обучающихся ежегодно принимают участие в СПТ 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие педагога-дефектолога - отсутствие учителя-логопеда - отсутствие специальных тематических зон 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие центра «Точка роста» с зоной коворкинга - наличие отдельного кабинета педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов для привлечения в школу по совместительству дефектолога и логопеда
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - 100% активно используют платформу «Сферум» - в 2020 году было обновлено оборудование в рамках ЦОС - наличие высокоскоростного 	<ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» и «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие центра «Точка роста» и использование оборудования центра 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень знаний и подготовки педагогов в области цифровых компетенций

	интернета - реализация модели школы полного дня			
--	---	--	--	--