

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ Сасовская СОШ № 3  
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Сасовская СОШ № 3  
Зайцева О.С.  
Приказ № 131-а от 30 августа 2024 г.



Обсуждено  
на заседании Совета школы  
МБОУ Сасовская СОШ № 3  
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

## **Положение об индивидуальном учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сасовская средняя общеобразовательная школа № 3»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сасовская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – Положение; далее – МБОУ Сасовская СОШ № 3) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ Сасовская СОШ № 3, локальных нормативных актов МБОУ Сасовская СОШ № 3 (далее – школа).

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, требования и порядок утверждения индивидуального учебного плана в МБОУ Сасовская СОШ № 3.

### **2. Цели и задачи индивидуального учебного плана**

2.1. С учетом психофизиологических возможностей, потребностей и интересов обучающихся общеобразовательные программы могут осваиваться ими по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2. Основной целью реализации индивидуального учебного плана

является удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, поддержка молодых талантов, мотивированных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) и иных обучающихся, в том числе в целях ускоренного обучения, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения в пределах осваиваемой программы общего образования, в том числе адаптированной образовательной программы.

2.3. Основными задачами индивидуального учебного плана являются:

- поддержка обучающихся в удовлетворении их образовательных потребностей и интересов;
- обеспечение доступа к образованию детей с дезадаптацией в рамках большого
  - коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью;
  - реализация предпрофильной подготовки обучающихся;
  - поддержка обучающихся с ОВЗ;
  - учет образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся при разработке и реализации СИПР;
- регулирование объема и структуры учебной нагрузки для каждого конкретного обучающегося;
  - создание условий для формирования необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
  - поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
  - организация профильного обучения на уровне среднего общего образования.

2.4. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки задолженности с момента ее образования.

2.5. Для обучения обучающихся на дому разрабатывается индивидуальный учебный план/СИПР для каждого обучающегося данной категории.

2.6. Основными принципами индивидуального учебного плана в ОО являются:

- дифференциация;

- индивидуализация;
- вариативность.

### **3. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану**

3.1. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется школой самостоятельно, реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

3.2. Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

3.3. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана школы с учетом санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов.

3.4. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план школы.

3.5. Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или в заявлении совершеннолетнего обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.6. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на срок более одного года) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

3.7. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

3.8. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

3.9. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

3.10. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

3.11. В заявлении указывается срок освоения образовательной программы в рамках индивидуального учебного плана, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

3.12. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора школы.

3.13. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

3.14. Разработка индивидуального учебного плана осуществляется школой в течение двух недель с момента поступления заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Если обоснованием для индивидуального учебного плана является состояние здоровья обучающегося, подтвержденное заключением медицинской организации с рекомендациями об организации обучения на дому, срок составляет не более 5 рабочих дней и ИУП реализуется на дому.

В случае если родители (законные представители) не согласны с разработанным индивидуальным учебным планом, они имеют право предложить внести в него изменения.

3.15. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета школы. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по учебным предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, список педагогов, осуществляющих обучение, оформляются приказом директора школы.

3.16. Организация обучения по индивидуальному учебному плану

осуществляется школой, в которой обучается данный обучающийся.

3.17. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану вправе получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в порядке, определенном школой.

3.18. ОО определяет индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля; педагоги, ведущие обучение, оформляются приказом директора школы.

3.19. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия. С учетом желания, способностей обучающемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных учебных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных действующим федеральным законодательством.

3.20. Промежуточная и итоговая государственная аттестация, перевод обучающегося осуществляются в соответствии с законодательством в сфере образования.

3.21. Перевод обучающегося на индивидуальный учебный план не влечет потерю права на предоставление мер социальной поддержки для обучающегося, в том числе в случаях, когда организация предоставления мер социальной поддержки предусматривает посещение школы. Школа предпринимает меры для обеспечения предоставления таких мер обучающимся по индивидуальному учебному плану.

#### **4. Содержание индивидуального учебного плана**

4.1. Индивидуальный учебный план (ИУП) должен соответствовать требованиям ФГОС и примерной образовательной программы соответствующего уровня.

4.2. ИУП на уровне основного общего образования разрабатывается с учетом положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4.3. С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать:

- увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего

образования, в том числе для их углубленного изучения;

- введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей школы);

- организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Необходимые часы выделяются за счет части учебного плана образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

4.4. ИУП формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

4.5. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. ИУП может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

4.6. ИУП на уровне среднего общего образования разрабатывается с учетом положений федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

4.7. ИУП формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

4.8. ИУП на уровне среднего общего образования должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного ИУП.

4.9. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования - 2 года. ИУП может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

## **5. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся на дому**

5.1. Содержание образования и условия организации обучения и

воспитания обучающихся на дому определяются основной общеобразовательной программой, адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП), индивидуализированных в виде индивидуального учебного плана или специальной индивидуальной программы развития при реализации соответствующего варианта АООП (далее – СИПР.)

5.2. ИУП/СИПР разрабатывается школой самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ/федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно –развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося на дому.

5.3. Основанием для разработки ИУП для обучающегося на дому является письменное заявление родителей (законных представителей), заключение медицинской организации (медицинская справка) об обучении на дому.

5.4. Организационные процедуры, формирующие ИУП:

- изучение заключения ПМПК и ИПРА;
- изучение мнения педагогов и специалистов школы, работающих с ребенком;
- проведение консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся;
- обработка и анализ всей полученной информации о ребенке, по итогам которой заместитель директора или методист готовит проект ИУП;
- согласование ИУП с родителями (законными представителями) или совершеннолетним обучающимся;
- утверждение ИУП приказом директора школы.

5.5. Все изменения или дополнения, вносимые в ИУП в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление, и пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим положением.

5.6. ИУП/СИПР учащегося содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимися, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных

технологий (при организации такого формата) и самоподготовку учащихся.

5.7. В ИУП /СИПР представлены: перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

5.8. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

5.9. Структура ИУП определяется школой самостоятельно с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося и на основе требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра.

5.10. В ИУП планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

5.11. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

5.12. При построении ИУП может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план школы.

5.13. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год или иной срок, указанный в медицинской справке.

## **6. Контроль исполнения индивидуального учебного плана**

6.1. Школа осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение или обучающимся по ИУП.

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение или обучающихся по

индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **7. Итоговая аттестация обучающихся по ИУП**

7.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее соответственно- ГИА-9, ГИА-11), переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, а также государственная итоговая аттестация обучающихся на дому по адаптированным образовательным программам основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

7.3. К ГИА-11 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

7.4. Итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с действующим законодательством и предусмотрена для обучающихся, зачисленных на обучение в образовательные организации с 1 сентября 2016 года.

7.5. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется на основе достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и результатов развития жизненной компетенции.

## **8. Финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение**

8.1. Обучение по индивидуальному учебному плану финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы соответствующего уровня, в пределах предусмотренных средств, исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по

оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8.2. Не допускается взимание платы за разработку и утверждение индивидуального учебного плана, обучение по индивидуальному учебному плану, дополнительное оборудование в пределах индивидуального учебного плана.

8.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.