

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования-городской округ города
Сасово Рязанской области
МБОУ СОШ №3 г.Сасово

РАССМОТРЕНО

МО учителей по
математике

Воронина С.А.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шаркова С.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зайцева О.С.
Приказ №138 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1465954)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 8 класса

г.Сасово 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» 8 класса включает следующие основные разделы содержания: «Четырёхугольники», «Площадь», «Подобные треугольники», «Окружность».

На изучение учебного курса «Геометрия» в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 отводится в 8 классе в 1-ом полугодии 2 урока и 3 урока во 2-ом полугодии, что составляет 86 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,

обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Зачёт
1	Повторение курса 7 класса	2		
2	Четырёхугольники	17	1	1
3	Площадь	15	1	1
4	Подобие треугольников	26	2	2
5	Окружность	21	1	1
6	Итоговое повторение, обобщение знаний	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		86	6	5

Календарно-тематическое планирование (Раздел геометрии)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела программы Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержания образования</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Элементы доп-ного содержания</i>	<i>Дом.задание</i>	
1-2		Повторение программы 7 класса	2	УОСЗ	Треугольники, признаки равенства, параллельные прямые	ФО			
3-4	I ЧЕТЫРЁХУГОЛ НИКИ	Многоугольники	2	КУ УОН М	многоугольник, элементы многоугольника, выпуклый многоугольник, сумма углов выпуклого многоугольника	-уметь строить выпуклый многоугольник; -знать формулу суммы углов выпуклого многоугольника	ФО [1], стр.114 1-5 ИРД	УМК Живая математика	п.39, 40, 41 №364, 365(б,г), 369
5-11		Параллелограмм . Свойства параллелограмма.	2	КУ УОН М	четырёхугольник, параллелограмм, свойства параллелограмма	-уметь доказывать свойства параллелограмма; -уметь решать задачи	ФО [1], стр.114 6-8 ИРД	УМК Живая математика, деление отрезка на <i>n</i>	п.42, №372(в), 376(а)
		Признаки параллелограмма. Теорема Фалеса.	3	КУ УПЗУ	параллелограмм, свойства параллелограмма, признаки параллелограмма	-уметь доказывать признаки параллелограмма; -уметь решать задачи	ФО [1], стр.114 9 ИРД ПР [2],С-2.1	равных частей с помощью циркуля и линейки	п.43, №375, 379, 383, 382

		Трапеция.	2	КУ УЗИМ	трапеция, элементы трапеции, равнобедренная и прямоугольная трапеция	-знать, что называют трапецией; -уметь решать задачи на доказательство	ФО [1], стр.1141 0-11 ИРД СР [2], С-3		п.44, №392(б) , 390, 389(а)
12-16		Прямоугольник.	2	КУ	прямоугольник, свойства прямоугольника, признак прямоугольника	-уметь доказывать теоремы и свойства прямоугольника; -уметь решать задачи на их применение;	ФО [1], стр.1141 2,13 ИРД	УМК Живая математика	п.45, №401(а), 400
	І ЧЕТЫРЁХУГОЛ ЬНИКИ	Ромб и квадрат.	2	КУ УОН М	ромб, квадрат, свойство ромба и квадрата	-уметь доказывать свойства ромба и квадрата; -уметь решать задачи	ФО [1], стр.1141 4,15 ИРД СР [2], С-4		п.46, №405, 406, 408(а)
		Осевая и центральная симметрии.	1	КУ	осевая и центральная симметрии, ось симметрии, центр симметрии	-уметь строить симметричные точки; -уметь распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией	ФО [1], стр.1141 6-20 ИРД		п.47, №419, 423, 422
		Решение задач.	1	УПЗУ	параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат, осевая и центральная симметрии	-уметь решать задачи, опираясь на изученные свойства	ФО ИРД		[3], КР-1, В-4
18 19		Контрольная работа №1 Зачет №1	1 1			-уметь применять все изученные свойства, признаки и теоремы в комплексе; -уметь доказательно решать задачи	[3], КР-1		

20-21	II ПЛОЩАДЬ	Площадь многоугольника.	2	КУ УОН М	единицы измерения площадей, площадь прямоугольника, основные свойства площадей	-уметь вывести формулу площади прямоугольника; -уметь решать задачи на применение формулы	ФО [1], стр.133 1-3 ИРД МД[4] Д-2.1	УМК Живая математика, площадь квадрата	п.48, 49, 50, №447-453
22-27		Площадь параллелограмма.	2	КУ УПЗУ	параллелограмм, основание и высота параллелограмма, площадь параллелограмма	-знать формулу площади параллелограмма; -уметь выводить формулу площади параллелограмма	ФО [1], стр.133 ? 4 ИРД МД[4] Д-2.1	УМК Живая математика	п.51, №459(а, б), 464(а), 461, 465
	II ПЛОЩАДЬ	Площадь треугольника.	2	КУ УПЗУ	треугольник, основание и высота, площадь треугольника, соотношение площадей	-знать формулу площади треугольника; -уметь находить площадь прямоугольного треугольника; - уметь находить площадь треугольника в случае, если равны их высоты или угол	ФО [1], стр.133 ? 5,6 ИРД ИРК		п.52, №468(а, б), 471, 474, 476
		Площадь трапеции.	2	КУ УЗИМ	трапеция, высота трапеции, площадь трапеции	-знать и уметь доказывать формулу вычисления площади трапеции; -уметь решать задачи на применение формулы	ФО [1], стр.133 ? 7 ИРД СР[2], С-6		п.53, №480, 518
28-30		Теорема Пифагора.	3	КУ УОН М УПЗУ	прямоугольный треугольник, теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора	-уметь доказывать теорему Пифагора; -уметь решать задачи на нахождение гипотенузы или катета в прямоугольном треугольнике	ФО [1], стр.133 ? 8-10 ИРД СР[2], С-7		пифагоровы е и египетские треугольник и

31-32		Решение задач.	2	КУ УПЗУ	площадь параллелограмма, треугольника, трапеции, теорема Пифагора	-уметь находить площадь параллелограмма, треугольника, трапеции по формулам; -уметь применять теорему Пифагора при решении задач	ФО ИРД ИРК	формула Герона	№479, 515, 502, 517, 514
33		Контрольная работа №2.	1			-уметь применять полученные знания в комплексе	[3], КР-2		
34		Зачет №2	1						
35-36	III ПОДОБИЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	Определение подобных треугольников.	2	КУ УОН М	пропорциональные отрезки, сходственные стороны, подобные треугольники, коэффициент подобия, отношение площадей	-уметь определять подобные треугольники; -уметь доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников	ФО [1], стр.160 ? 1-4 ИРД МД[4] Д-2.2	УМК Живая математика	п.56-58, №536, 541, 545
37-44		Первый признак подобия треугольников.	2	КУ УОН М	подобие треугольников, первый признак подобия	-уметь доказывать первый признак подобия треугольников; -уметь применять признак при решении задач	ФО [1], стр.160 ? 5 ИРД	УМК Живая математика	п.59, №551, 552, 553
		Второй признак подобия треугольников.	2	КУ УОСЗ	подобие треугольников, второй признак подобия	-уметь доказывать второй признак подобия треугольников; -уметь применять признак при решении задач	ФО [1], стр.160 ? 6 ИРД		п.60, №559, 560
		Третий признак подобия треугольников.	2	КУ	подобие треугольников, третий признак подобия	-уметь доказывать третий признак подобия треугольников; -уметь применять признак при решении задач	ФО [1], стр.160 ? 7 ИРД СР[2], С-9		п.61, №563,

		Решение задач	2		подобие треугольников	-уметь применять признак при решении задач	ФО [1]		№565
45		Контрольная работа №3.	1			-уметь применять первый, второй, третий признаки в комплексе при решении задач	[3], КР- 3		
46		Зачет №3	1						
47- 54	III ПОДОБИЕ ТРЕУГОЛЬНИК ОВ	Средняя линия треугольника.	3	КУ УЗИМ УОН М	теорема о средней линии треугольника	-уметь определять среднюю линию треугольника; -уметь доказывать теорему о средней линии треугольника; уметь решать задачи, используя теорему о средней линии треугольника	ФО [1], стр.160 ? 8,9 ИРД ИРК	УМК Живая математика, задачи на построение, определение высоты предмета, определение расстояния до недоступной точки, подобие произвольны х фигур	п.62, №566, 571, 570
		Пропорциональн ые отрезки в прямоугольном треугольнике.	3	КУ УОСЗ	среднее пропорциональное, утверждения о среднем пропорциональном	-уметь использовать утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике при решении задач	ФО [1], стр.160? 10,11 ИРД ИРК		п.63, №572, 574, 575, 577
		Практические приложения подобия треугольников.	2	КУ УПЗУ	метод подобия, построение треугольника по данным двум углам и биссектрисе при вершине третьего угла	-уметь решать задачи на построение методом подобия; -применять подобия к доказательству теорем и решению задач	ФО [1], стр.160? 12-14 ИРД СР[2], С-10		п.64, 65, №585, 623

55-58		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	2	КУ	синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, основное тригонометрическое тождество	-уметь определять синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника; -знать основное тригонометрическое тождество	ФО [1], стр.160? 15-17 ИРД	УМК Живая математика	п.66, №591(в, г), 592(а,б), 593(а,б)
		Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	2	КУ УПЗУ	таблица значений	-знать таблицу значений синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	ФО [1], стр.160? 18 ИРД СР[2], С-11		п.67, №599, 601, 602
59-60		Контрольная работа №4.	1			-уметь применять подобия к доказательству теорем и решению задач; -уметь решать задачи, используя соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	[3], КР-4		
		Зачет №4	1						
61-66	IV ОКРУЖНОСТЬ	Взаимное расположение прямой и окружности.	2	УОН М	окружность, радиус и диаметр окружности, секущая, расстояние от точки до прямой,	-знать все взаимные расположения прямой и окружности; -уметь находить расстояние от точки до прямой	ФО [1], стр.187 ?1,2 ИРД	УМК Живая математика	п.68, №631(а, б), 633

		Касательная к окружности.	2	КУ УПЗУ	касательная к окружности, точка касания	-уметь доказывать свойство и признак касательной; -уметь определять касательную к окружности; -уметь проводить через данную точку окружности касательную к этой окружности -уметь решать задачи	ФО [1], стр.187 ?3-7 ИРД СР[2], С-12		п.69,№6 37, 640, 638, 643, 644
		Решение задач	2		окружность, касательная к окружности	-умение решать задачи	ФО [1]		
67- 70		Центральный угол.	2	КУ УПЗУ	дуга, полуокружность, градусная мера дуги окружности, центральный угол	-уметь определять градусную меру центрального угла;	ФО [1], стр.187 ?8-10 ИРД	построение касательной к окружности, проходящей	п.70, №649(в, г), 652, 650
		Вписанный угол.	2	КУ УОСЗ	вписанный угол, теорема о вписанном угле	-уметь определять вписанный угол; -доказывать теорему о вписанном угле и следствия к ней; -знать в каком отношении пересекаются хорды окружности	ФО [1], стр.187? 11-14 ИРД СР[2], С-13	через точку вне окружности	п.71, №655, 656, 663, 666, 667
71- 73	IV ОКРУЖНОСТЬ	Четыре замечательные точки треугольника.	3	КУ УПКЗУ УЗИМ	свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра, теорема о пересечении высот треугольника, замечательные точки треугольника	-уметь доказывать указанные теоремы; -уметь решать задачи на применение этих теорем	ФО [1], стр.187? 15-20 ИРД СР[2], С-14	УМК Живая математика	п.72, 73, №676, 678, 679, 681, 688, 720

74-77	Вписанная окружность.	2	КУ УОСЗ	вписанная окружность, описанный многоугольник, теорема о вписанной окружности	-уметь вписывать окружность в многоугольник; -уметь доказывать теорему о вписанной окружности и свойства;	ФО [1], стр.187? 21-23 ИРД ИРК	УМК Живая математика	п.74, №690, 691, 693
	Описанная окружность.	2	КУ УПЗУ	описанная окружность, вписанный многоугольник, теорема об описанной окружности, теорема о сумме противоположных углов вписанного многоугольника	-уметь описывать окружность около многоугольника; -уметь доказывать теорему об описанной окружности и замечания; -знать, чему равна сумма противоположных углов вписанного многоугольника	ФО [1], стр.187? 22-26 ИРД СР[2], С-15		п.75, №696, 702, 705, 708
78-79	Решение задач.	2	КУ УПЗУ	касательная к окружности, центральный угол, вписанный угол, замечательные точки треугольника, вписанная и описанная окружность	-уметь определять градусную меру центрального и вписанного угла; -уметь решать задачи с использованием замечательных точек треугольника; -знать, чему равна сумма противоположных углов вписанного многоугольника	ФО [1] ИРД	УМК Живая математика	[3], КР-5, В-4
80 81	Контрольная работа №5.	1			-уметь применять полученные знания в комплексе	[3], КР-5		
	Зачет №5	1						

82-85	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ	Решение задач.	4	КУ УПЗУ УПКЗУ	четырёхугольники, площадь многоугольника, подобные треугольники, окружность	-уметь находить площадь многоугольника по формулам; -знать свойства вписанной и описанной окружности	ФО ИРД		подгото вка к контрол ьной работе
86		Итоговая административн ая контрольная работа.	1			-уметь применять все полученные знания за курс геометрии 8 класса			

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков	Виды контроля
УОНМ — урок ознакомления с новым материалом	ФО — фронтальный опрос
УЗИМ — урок закрепления изученного материала	ИРД — индивидуальная работа у доски.
УПЗУ — урок применения знаний и умений	ИРК — индивидуальная работа по карточкам
УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.	СР — самостоятельная работа
УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений	ПР — проверочная работа
КУ — комбинированный урок	МД — математический диктант
	Т – тестовая работа
	КР - контрольная работа

Литература:

1. Артюнян Е. Б., Волович М. Б., Глазков Ю. А., Левитас Г. Г. Математические диктанты для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2004.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2013.
3. Афанасьева Т.Л., Тапилина Л.А. Геометрия. 8 класс: Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2010.
4. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 8 класс. – М.: Просвещение, 2011.
5. Ершова А.П. Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2011.
6. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Глазков Ю.А. и др. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: Методические рекомендации к учебнику: Кн. для учителя. – М. Просвещение, 2016