

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Администрация муниципального образования – городской округ города

Сасово Рязанской области

МБОУ СОШ №3 г.Сасово

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы

 Баркова О М
Приказ №1 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель дпректора
по УВР

 Шаркова С А
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№3

 Зайцева О С
Приказ №138 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 «А» класса

Составитель: Рогова Надежда Викторовна

г Сасово 2023-2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Статус рабочей программы.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень): Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2010. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Данная рабочая программа адаптирована для учащихся 11 а класса МБОУ СОШ №3 г. Сасово.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Структура программы

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методических средств обучения, где указывается основная и дополнительная учебная литература, справочные пособия, используемые средства обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса.

Изучение русского языка в 11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2007 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Место предмета в базисном учебном плане

Тематический план предусматривает **68 часов** в объеме **2 часа в неделю**.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Учащиеся 11 класса

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; производить все виды разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический, составлять сложные предложения разных типов, определять стиль и тип речи, соблюдать основные нормы литературного языка
- По орфографии находить в словах изученные орфограммы. Уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами находить и исправлять орфографические ошибки
- Владеть читательскими умениями, уметь передавать прочитанное близко к тексту, сжато, выборочно, выявлять подтекст
- Владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью
- Уметь составлять план тезисы, конспект художественного, публицистического научно – популярного стиля
- Пользоваться общественно – политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.
- Писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа, отзыв о художественном произведении
- Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, участвовать в диспуте, дискуссии,
- Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками

III. Контрольно-измерительные материалы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: виды разбора, устные сообщения на лингвистическую тему, зачеты, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров, диктант, изложение с продолжением.

Виды контроля	В год	1 полугодие	2 полугодие
Сочинения	4	2	2
Тесты	3	1	2
Контрольные диктанты и работы	3	2	1

IV. Учебно-методическое обеспечение курса

Для учащихся

Власенков А. И., Л.М. Рыбченкова Русский язык. Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2010.

Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. М.: Дрофа, 2005.

Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2009.

Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2010.

Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2008.

Для учителя

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.

Власенков АИ., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.

А.Г. Нарушевич Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2011.

Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.

Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

Мультимедийные пособия.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

**V. Календарно - тематическое планирование.
11 класс.**

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Тип урока	Характеристика учебной деятельности или виды учебной деятельности.	Виды контроля, измерители
1	Интонация и ее роль в предложении.	Знать о роли интонации в предложении; уметь правильно читать предложения; уметь делать выводы.	Комбинированный	Слово учителя, объяснительный диктант, беседа на повторение, анализ предложений, выразительное чтение.	Фронтальный опрос.
2.	Синтаксис и пунктуация. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	Знать основные единицы синтаксиса; виды и средства связи между словами и предложениями; знать о нормативном построении словосочетаний и предложений	Повторительно-обобщающий	Слово учителя, анализ текста, орфографический диктант.	Ответы на вопросы.
3.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Знать особенности синтаксической синонимии; уметь подбирать синонимичные словосочетания и предложения, проводить замены синонимичными предложениями.	Урок-семинар	Орфографический диктант, слово учителя, тренировочные упражнения на подбор и преобразование синонимичных словосочетаний и предложений,	Анализ предложений.
4.	Словосочетание. Подчинительная и сочинительная связь в словосочетаниях .	Знать строение и значение словосочетаний; виды связи в словосочетаниях; порядок синтаксического разбора словосочетания; уметь определять связь в словосочетаниях, вид и тип связи.	Повторительно-обобщающий	Слово учителя, беседа, работа в группах, работа по вариантам.	Тест. (задание В3)

5.	Предложение. Простое предложение. Типы предложений.	Знать признаки предложения, предикативная основа, виды простых предложений; уметь определять типы предложений.	Повторительно-обобщающий	Опрос, работа с таблицей, тренировочные упражнения, конструирование предложений.	Тест. (задание А9,В5)
6.	Грамматическая основа. Односоставные и двусоставные предложения.	Знать способы выражения главных членов предложения; виды предложений по характеру грамматической основы; уметь находить грамматическую основу, односоставные и двусоставные предложения.	Повторительно-обобщающий	Беседа, выборочный диктант, работа с текстом, тренировочные упражнения.	Тестовые задания, подобные заданию ЕГЭ А 8,В4.
7.	Типы односоставных предложений.	Знать виды предложений по характеру грамматической основы; уметь различать типы односоставных предложений.	Урок-практикум	Тестовые задания.	Тест (В4)
8.	Неполные предложения. Слова-предложения.	Определять неполные предложения; парцелляция; средства логического выделения слова; слова-предложения; уметь различать двусоставные неполные от односоставных полных предложений.	Комбинированный	Фронтальный опрос, анализ предложений, конструирование предложений, терминологический кроссворд.	Самостоятельная работа.
9.	Второстепенные члены предложения. Способы их выражения.	Знать признаки определения, дополнения, обстоятельства, способы их выражения; многозначность второстепенных членов; уметь находить второстепенные члены в предложениях.	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, орфографическая разминка, анализ предложений, синтаксический разбор предложений.	Тест.

10.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Знать понятие однородности; способы соединения однородных членов; уметь ставить знаки препинания при однородных членах.	Повторительно-обобщающий	Словарный диктант, опрос, анализ предложений, тренировочные упражнения, пунктуационный тренинг.	Тестовые задания, подобны заданию А19, А22
11.	Обособление определений.	Знать трудные случаи обособления согласованных и несогласованных определений; уметь находить обособленные определения.	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, анализ предложений, тренировочные задания.	Тестовые задания А 20, В 5. Работа с карточками.
12.	Обособление приложений.	Знать случаи обособления одиночных и распространенных приложений; уметь находить обособленные приложения, выделять их на письме.	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, анализ предложений, тренировочные задания, словарный диктант.	Тестовые задания В5.
13.	Обособление дополнений и обстоятельств.	Знать трудные случаи обособления обстоятельств и дополнений; уметь находить их в предложениях, текстах, ставить знаки препинания.	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, анализ предложений, тренировочные задания, синтаксический разбор предложений.	Работа с тестами А 20, В5.
14.	Обращение. Вводные слова и предложения.	Знать функцию обращения, способы выражения; знаки препинания при обращениях; различать номинативные предложения от обращений и именительного представления; Знать функциональные группы вводных слов и предложений; группы слов, не являющихся вводными.	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, анализ предложений, тренировочные задания, синтаксический разбор предложений.	Самостоятельная работа.

15.	Урок-практикум по теме «Знаки препинания в простом осложненном предложении».	Отработать умения правильно ставить знаки в простом осложненном предложении; порядок синтаксического разбора простого предложения.	Урок-практикум	Тренировочные задания. Анализ текста.	Тестовые задания А 9, 19, 20. 21,22, В5.
16.	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в простом осложненном предложении».	Проверить умение правильно ставить знаки в простом осложненном предложении в диктанте; уметь применять изученные орфографические правила, уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль.	Урок контроля знаний	Запись диктанта под диктовку, выполнение заданий к диктанту.	Диктант с заданием.
17.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Знать виды сложных предложений; семантику сложносочиненных предложений, роль союза в ССП; функцию знаков препинания; уметь находить сложные предложения, сложносочиненные предложения, расставлять знаки препинания.	Повторительно-обобщающий	Разбор орфограмм и пунктограмм, беседа, анализ предложений, составление предложений.	Тестовые задания по текст А 9, А19.
18.	Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова.	Знать семантику сложноподчиненных предложений; средства связи в СПП, союзы и союзные слова; уметь находить сложноподчиненные предложения, отличать союзы от союзных слов.	Повторительно-обобщающий	Выборочный диктант, ответы на вопросы, работа с таблицей, тренировочные упражнения, комментированное письмо.	Распределительный диктант.
19.	Сложноподчиненное	Знать функции знаков препинания; место	Повторительно-обобщающий	Осложненное списывание, работа по карточкам, опрос,	Тестовые задания. (Часть

	предложение с одним придаточным. Виды придаточных предложений.	придаточного предложения, виды придаточных предложений; уметь определять виды придаточных предложений.		комментированное письмо, редактирование, графический диктант.	А9, В6).
20.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Знать функции знаков препинания; виды соподчинения; запятая на стыке союзов; запятая в СПП с несколькими придаточными; уметь ставить знаки препинания на стыке союзов.	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос-беседа, комментированное чтение, осложненное списывание, синтаксический разбор предложений по вариантам.	Самостоятельная работа.
21.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знать средства связи в БСП; смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; синонимию бессоюзных и союзных сложных предложений; уметь ставить двоеточие в сложном предложении, отличать бессоюзные предложения от простых предложений с обобщающим словом при однородных членах.	Повторительно-обобщающий	Работа с карточками, анализ предложений, тренировочные упражнения, решение проблемных заданий.	Тестовые задания А23.
22.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знать средства связи в БСП; смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; синонимию бессоюзных и союзных сложных предложений; уметь ставить тире в сложном предложении.	Повторительно-обобщающий	Лингвистическая разминка, распределительный диктант, анализ предложений, составление предложений, работа с текстом.	Тестовые задания А23. Графический диктант.

23-24.	Сложные предложения с разными видами связи.	Знать о сложных синтаксических конструкциях, сложных предложениях с разными видами связи; уметь правильно ставить знаки препинания, проводить синтаксический разбор.	Уроки-практикумы	Работа по группам, тренировочные упражнения, объяснительный диктант, синтаксический разбор предложений, лингвистическая разминка, анализ текста.	Тестовые задания В6. Работа по вариантам.
25.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Знать способы передачи чужой речи; уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, распределительный диктант, синтаксический разбор предложений, анализ предложений.	Самостоятельная работа.
26.	Урок-практикум по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	Провести обобщение изученного по теме «Знаки препинания в сложном предложении», уметь правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Урок-практикум	Практическая работа.	Тестовые задания по тексту. (Задания А, В)
27.	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	Проверить знания и практические умения по теме «Знаки препинания в сложном предложении»; уметь применять изученные орфографические правила.	Урок контроля знаний	Запись диктанта, работа над заданиями к диктанту.	Диктант с заданием в виде тестов.
28.	Стили речи.	Знать о функциональных стилях речи, их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях и о факторах, влияющих на формирование и функционирование стиля; уметь определять стиль по его ведущей функции.	Урок-семинар	Лексико-орфографическая работа, беседа, выборочный диктант, анализ текста.	Фронтальный опрос. Тестовые задания, подобные заданию ЕГЭ А29.

29.	Разговорный стиль речи.	Знать основные признаки и особенности разговорного стиля; уметь анализировать тексты разговорного стиля.	Комбинированный	Слово учителя, работа с учебником, составление конспекта, тренировочные упражнения.	Словарный диктант, комментарии к текстам, отобранными учащимися для стилистического анализа.
30.	Синтаксические особенности разговорного стиля речи.	Знать особенности синтаксиса разговорного стиля; уметь находить синтаксические особенности в текстах разговорного стиля.	Комбинированный	Слово учителя, составление конспекта, работа с учебником.	Оценка домашнего задания. Работа с карточками.
31.	Использование элементов разговорного стиля в произведениях художественной литературы.	Знать особенности использования языковых средств разговорного стиля в художественном тексте; уметь находить эти особенности и анализировать их.	Комбинированный	Слово учителя, ответы на вопросы.	Анализ текста.
32.	Речевой этикет.	Знать понятия «этикет», «этикетная ситуация», «тема этикетного общения», «средства передачи этикетной информации»; усвоить речевые этикетные формулы; уметь использовать речевые этикетные формулы в своей речи; уметь конспектировать.	Урок-практикум	Орфографическая разминка, слово учителя, составление конспекта, тренировочные упражнения.	Работа по вариантам.
33.	Особенности официально-делового стиля речи.	Знать основные стилевые черты официально-делового стиля, признаки; уметь опознавать тексты	Комбинированный	Орфографический диктант, ответы на вопросы, слово учителя, конспектирование, работа с учебником,	Тестовые задания (Часть А, лексика).

		официально-делового стиля, анализировать их с точки зрения языковых и стилистических особенностей .		выборочно-распределительный диктант.	
34.	Лексические особенности официально-делового стиля речи. Деловые бумаги.	Знать лексические особенности официально-делового стиля речи, знать нормы словоупотребления; уметь определять стилистическую принадлежность слов, определять лексические особенности стиля, составлять тексты делового стиля.	Комбинированный	Орфографическая разминка, выборочный диктант, слово учителя, работа с учебником, редактирование предложений, составление заявлений.	Упр. 457. Отметить признаки официально-делового стиля в приведенных статьях Конституции РФ. Составление деловых бумаг.
35.	Характеристика. Резюме.	Знать особенности построения резюме и характеристики; уметь писать резюме и характеристику, уметь строить текст в заданном стиле речи.	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант, слово учителя, тренировочные упражнения.	Фронтальный опрос.
36.	Научный стиль. Назначение, стилистические признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи	Понимать цель высказывания научного стиля, сферу его применения, собственно научный, научно-популярный и научно-учебный подстили; уметь анализировать тексты научного стиля, отличать подстили; уметь делать выводы.	Комбинированный	Орфографический диктант, ответы на вопросы, слово учителя, конспектирование, работа с учебником,	Анализ текстов научного стиля. Фронтальный опрос.
37.	Лексика научного стиля. Термины и терминология.	Знать лексику нейтральную (межстилевую), общенаучную, специальную (терминологическая,	Урок усвоения новых знаний	Орфографический диктант, ответы на вопросы, слово учителя, конспектирование, работа с учебником, анализ	Анализ текстов научного стиля. Фронтальный опрос.

		профессиональная) лексика; определение понятия «термины и терминология», международный характер терминов, межотраслевой характер значения терминов; уметь разграничивать лексику научного стиля речи.		текста. Тренировочные упражнения	
38.	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	Знать глаголы с «вневременным» значением, отглагольные существительные и прилагательные в составе терминов; узко специальное значение прилагательных, значение форм настоящего времени в научном тексте, употребление союзов и предлогов в научном тексте; уметь исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, в дискуссии.	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы, слово учителя, конспектирование, работа с учебником, анализ текста, тренировочные упражнения.	Анализ текстов научного стиля. Фронтальный опрос. Тестовые задания.
39.	Речеведческий анализ научно-учебных и научно-популярных текстов по разным отраслям знаний	Формирование практических умений и навыков по речеведческому анализу научно-учебных и научно-популярных текстов	Урок-практикум	Речеведческий анализ текстов.	Анализ текстов, задания типа А и В. Задание С.
40.	Публицистический стиль,	Знать цель и сферу употребления	Комбинированный	Ответы на вопросы на повторение, выборочный	Фронтальный опрос, анализ

	основные его признаки.	публицистического стиля; жанры публицистики, отличительные особенности; понимать цель и сферу публицистического высказывания; уметь анализировать тексты публицистического стиля, обосновывать свою точку зрения.		диктант, анализ текста, работа с учебником, составление конспекта.	текста.
41.	Лексические особенности публицистического стиля.	Знать средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле; широкое использование общественно-политической лексики и лексики, обозначающей понятия морали; уметь определять лексические особенности публицистического стиля, анализировать тексты публицистического стиля.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, слово учителя, тренировочные упражнения, словарный диктант, анализ текста.	Фронтальный опрос, работа в группах. Тестовые задания.
42.	Синтаксические особенности публицистического стиля.	Знать синтаксические особенности публицистического стиля речи, употребление существительных в род. падеже в роли несогласованных определений; использование однородных членов предложения, вводных слов, сложных синтаксических конструкций; уметь проводить анализ	Урок усвоения новых знаний	Слово учителя, работа с учебником, анализ текста, лексико-орфографическая работа.	Оценка домашнего задания, анализ текста.

		синтаксических особенностей текста публицистического стиля.			
43.	Средства эмоциональной выразительности публицистической речи.	Знать средства эмоциональной выразительности публицистического стиля; уметь находить средства эмоциональной выразительности в текстах публицистического стиля.	Урок усвоения новых знаний	Слово учителя, составление конспекта, работа с учебником, анализ текста (задание В в формате ЕГЭ), тренировочные упражнения.	Оценка домашнего задания. Выполнение упр. 392.
44.	Жанры публицистического стиля речи. Очерк. Путевой очерк.	Знать определение очерка, его формы (документальная и художественная), композиция и характерные особенности, отличие от повести; путевой очерк, путевые зарисовки, путевой дневник, художественное описание края, рассказ об интересных людях; уметь определять жанр текста публицистического стиля, различать	Урок усвоения новых знаний	Слово учителя, составление конспекта, тренировочные упражнения, анализ текста.	Работа над упр. 411.
45.	Портретный очерк.	Знать особенности портретного очерка, характеристики, портретное изображение личности; владеть понятиями внешний и «внутренний» портрет; уметь выделять языковые средства, характерные для портретного очерка, создавать портретный очерк, уместно использовать средства выразительности, характерные для публицистического	Урок развития речи	Беседа, работа с учебником, выписать ключевые слова, тренировочные упражнения.	Оценка домашнего задания, работа над упр. 416, 424.

		стиля.			
46.	Проблемный очерк.	Знать особенности проблемного очерка, композицию, тип речи, средства доказательства своей позиции (аргументация).	Урок развития речи	Слово учителя, беседа, творческая работа.	Упр. 431, написание сжатого изложения с выделением проблемы и написанием сочинения (Блок С в формате ЕГЭ).
47.	Эссе.	Знать отличительные особенности эссе; уметь создавать текст в виде эссе, используя отличительные особенности.	Урок усвоения новых знаний	Слово учителя, творческая работа, анализ текста.	Составление текста эссе по заданному началу.
48.	Устное выступление, доклад.	Знать структуру и правила построения устного выступления, доклада, интервью; уметь соблюдать общие правила при подготовке публичного выступления, доклада.	Урок усвоения новых знаний	Анализ предложений, работа с учебником, слово учителя, тренировочные упражнения.	Анализ выступлений с нарушением правил аргументации, составление памятки «этапы речевой деятельности при подготовке к публичному выступлению».
49.	Дискуссия.	Знать особенности дискуссии, этикетные формы ведения дискуссии; уметь участвовать в дискуссии	Урок-дискуссия	Слово учителя, анализ эпиграфов, составление конспекта.	Ответы на вопросы.
50-51.	Р/речи. Практикум по созданию текста	Уметь создавать на основе исходного текста собственный,	Урок контроля знаний	Чтение текста, работа над созданием собственного текста (задание С в формате	Сочинение-рассуждение по прочитанному

	публицистического стиля. Сочинение в формате ЕГЭ.	формулировать одну из проблем исходного текста, комментировать ее, формулировать позицию автора, выражать свое отношение к прочитанному, соглашаясь или не соглашаясь с позицией автора, строить текст, оформляя его в соответствии с речевыми и языковыми нормами.		ЕГЭ).	тексту.
52.	Художественный стиль, его общая характеристика.	Знать особенности художественного стиля речи, образность, изобразительно-выразительные средства языка, эстетическую функцию; уметь адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый тексты, анализировать тексты художественного стиля речи, определять специфические черты, средства языка; уметь делать выводы, рассуждать.	Комбинированный	Орфографический диктант, ответы на вопросы, анализ текста, слово учителя, тренировочные упражнения.	Работа с карточками. Тест.
54.	Средства речевой изобразительности.	Знать лингвистические термины, функции тропов; уметь анализировать художественные тексты, использовать средства речевой изобразительности, находить их в тексте.	Повторительно-обобщающий	Анализ высказываний, текстов художественного стиля, тренировочные упражнения, работа с учебником.	Тестовые задания (В8).
55.	Стилистические фигуры, основанные на	Знать стилистические фигуры: инверсия, градация, антитеза, эллипсис,	Повторительно-обобщающий	Анализ высказываний, текстов художественного стиля, тренировочные	Тестовые задания (В8).

	возможностях русского синтаксиса.	риторический вопрос, многосоюзие, бессоюзие и др; уметь их находить в тексте.		упражнения, работа с учебником.	
56.	Контрольная работа по теме «Художественный стиль речи».	Проверить знания, умения и навыки по теме «Художественный стиль речи»; знать признаки худ. стиля, средства речевой выразительности; уметь находить в тексте средства речевой выразительности, проводить анализ художественного текста.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа (ответы на вопросы, анализ текста).	Письменная работа (теоретическая часть и практическая часть).
57.	Функции языка. Выдающиеся ученые-русисты.	Знать основные функции языка, выдающихся ученых-русистов; уметь определять функции языка.	Комбинированный	Лингвистическая разминка, лекция учителя, составление конспекта, анализ текста.	Тестовые задания. Ответы на вопросы.
58.	Культура речи и языковая норма.	Знать понятие «нормы современного русского языка»; уметь различать речь нормированную и ненормированную; формировать навык в использовании нормированной речи.	Урок-практикум	Орфоэпическая разминка, слово учителя, составление плана, тренировочные упражнения, сжатый пересказ.	Оценка сообщений, тест (задание А1)
59.	Качества хорошей речи. Экология слова.	Знать и понимать качества хорошей речи; уметь правильно говорить. Понимать понятие «экология слова.»	Комбинированный	Орфоэпическая разминка, слово учителя, составление конспекта, беседа по вопросам, приведение примеров, тренировочные упражнения.	Тестовые задания А1-А5.
60 61 62.	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Проверка практических умений и навыков; предварительный контроль	Уроки контроля знаний	Работа с вариантами КИМов.	Тестирование.

	(предварительные результаты)				
63.	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Повторительно-обобщающий	Орфографическая разминка, слово учителя, тренировочные упражнения, анализ текста.	Фронтальный опрос. Тестовые задания по лексике и орфографии.
64.	Повторение морфемики и словообразования	Повторение морфемики и словообразования	Повторительно-обобщающий	Орфографическая разминка, слово учителя, тренировочные упражнения.	Фронтальный опрос. Тестовые задания по морфемике и словообразованию, орфографии.
65.	Цитирование.	Знать способы цитирования; уметь правильно оформлять цитаты.	Повторительно-обобщающий	Слово учителя, беседа, анализ текста, тренировочные упражнения	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
66.	Обобщающее повторение орфографических норм. Подготовка к ЕГЭ.	Знать орфографические нормы;	Повторительно-обобщающий	Работа над тестовыми заданиями в формате ЕГЭ, разбор наиболее ошибкоопасных заданий.	Тестовые задания.
67.	Обобщающее повторение пунктуационных норм. Подготовка к ЕГЭ.	Обобщающее повторение пунктуационных норм	Повторительно-обобщающий	Работа над тестовыми заданиями в формате ЕГЭ, разбор наиболее ошибкоопасных заданий.	Тестовые задания.
68.	Анализ текста. Подготовка к ЕГЭ.	Уметь анализировать текст, находить в нем изобразительно-выразительные средства, стилистические фигуры.	Урок-практикум	Работа над тестовыми заданиями в формате ЕГЭ, разбор наиболее ошибкоопасных заданий.	Тестовые задания.